

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колушкинская средняя общеобразовательная школа

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Колушкинской средней общеобразовательной школы
за 2015 – 2016 учебный год

сл. Колушкино
2016

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ	4
3. Учебно – методическая деятельность	10
4. Характеристика воспитательной деятельности	35
5. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности	54
6. Обеспечение комплексной безопасности	57
7. Показатели деятельности школы	58

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колушкинской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ Колушкинская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);

2.Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно – правовое обеспечение деятельности МБОУ Колушкинской СОШ .
Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа.

Год основания – 1985

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Тарасовского района в лице МУОО.

Руководитель: директор Недодаев Александр Евгеньевич.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

Горбанёва Валентина Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Лысенко Наталья Петровна.

Контактная информация

Адрес учреждения: 346065,сл.Колушкино,Тарасовский район,

Ростовская область, ул. Советская ,88.

Телефон: 8(863-86) 37-7-47

Электронная почта: kolu-schkola@yandex.ru

Адрес сайта: <http://90.86386.3535.ru>

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Лицензией на образовательную деятельность: серия 61ЛО1 № 0000293 от 20.11.2012г.;

- Свидетельством о государственной аккредитации: серия ОП № 025595 17.04.2012г.;

- Уставом школы;

- Муниципальным заданием школы;

- Планом финансово – хозяйственной деятельности школы.

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

- Общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России» (1,2,3классы), «Гармония» (4 класс);
- Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- Общеобразовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы).

•

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:

-Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ Колушкинской СОШ;

-Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ Колушкинской СОШ;

-Положение о внутришкольном контроле МБОУ Колушкинской СОШ.

Контингент учащихся

На начало 2015- 2016 учебного года в школе обучалось **103** учащихся

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее	41	4
Основное общее	57	5
Среднее общее	5	1

2. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников в ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальности по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности),	Наличие справки об отсутствии судимости, (дата, №)
---------	---	---	--	--	---	---	--

						дата, № прик аза	
1	Недодаев Александр Евгеньевич	РГПИ, фак. физики, 1988	Учитель физики и астрономии	РИПК и ПРО, Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования, 72 ч., 2015г., очно.	нет		№ 19316 9 от 09.11. 2015г .
2	Горбанева Валентина Анатольевна	РГПИ, фил. фак., 1991	Учитель русского языка и литературы	РИПК и ПРО, «Использование ЦОР и ЭОР нового поколения в образовательной деятельности», 72 ч., 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО "Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО", 108ч., 2015г., дистанционно; РИПК и ПРО, "Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования", 72 ч., 2015г., очно.	Русский язык бкласс, литература 6 класс	1 категория, приказ № 522 от 27.12. 2010г	№ 18694 1 от 28.10. 2015г .
3	Лысенко Наталья Петровна	РГУ, фак. истории, 2004	Учитель истории	РИПК и ПРО, "Требования ФГОС к содержанию и организации инновационной деятельности в сфере воспитания", 144ч., 2014г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, «Использование межпредметных связей при преподавании курсов истории и обществознания в контексте требований ФГОС ООО», 108 ч., 20.06.2015г., дистанционно.	история 5 класс	СЗД, приказ №98 по ОО от 22.10. 2014	№ 18694 4 от 28.10. 2015г .
4	Пенькова Лилия	ТГПИ, НВ №	Учитель	РИПК и ПРО, «Современные программы	начальные	1 катег	№ 18694

	Петровна	726701 от 2.07.1983	начальных классов.	и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО" 72 ч., 2015г., очно.	классы - 4 класс	ория, приказ МО РО № 23 от 30.01.2015г	6 от 28.10.2015г
5	Галунова Нелля Алексеевна	РГПУ, филфак, 1994	Учитель русского языка и литературы	Санкт-Петербургский ЦДПО, Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО, 108ч., 2015г., дистанционно.	русский язык 5,8,9,10 классы, литература 5,8,9,10 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 18667 2 от 26.10.2015г
6	Ревенко Елена Викторовна	РГПИ, фак .матем., 1987	Учитель математики	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках математики. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно.	математика 7,8,9,10 классы	СЗД, приказ № 356 по МО РО от 27.04.2012	№ 18694 7 от 28.10.2015г
7	Гончарова Ирина Витальевна	ТГПИ, фак. физики, 1996	Учитель физики	РИПК и ПРО, «Обновление содержания и способов организации обучения математике в условиях деятельностной парадигмы», 72 часа, 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках математики", 108 ч., 2015г., дистанционно. РИПК и ПРО, "Проектирование пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий", 144 ч., 2015г.,	физика 7,8,9,10,11 классы, математика 5,6,11 классы	СЗД, приказ № 993 по МО РО от 28.11.2011	№ 18667 3 от 26.10.2015г

				очно.			
8	Малышева Лина Григорьевна	РГПИ, фак. истории, 1992	Учитель истории	РИПК и ПРО, «Современная модель аттестации педагогических работников», 72 часа, 2012г.; " ", 108 ч., 2015г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Духовно- нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя православной культуры в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2015г., дистанционно. «Повышение компьютерной грамотности» 20ч., 2013г.	история 6,7,8,9, 10,11 классы , общест вознан ие 6,7,8,9, 10,11 классы	Высшая категория, приказ МО РО № 451 от 07.06. 2013г .	№ 49279 592 от 28.10. 2015г .
9	Сипиева Таисия Петровна	РГПИ, фак. биологии, 1981	Учитель биологии	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках биологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г.; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках химии", 108ч., 2015г., дистанционно.	химия 8,9,10, 11клас сы биолог ия 5,6,8,1 0 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от25. 04.20 14г.	№ 18694 8 от 28.10. 2015г .
10	Скрыпникова Елена Николаевна	РГПУ, фак. биологии, 1994	Учитель биологии и химии	РИПК и ПРО, «Эффективные технологии организации вариативного биологического образования в условиях ФГОС», 72 часа, 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках биологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации	биология 7,9,11к лассы, геогра фия 5,6,7,8, 9,10,11 классы	1 категория, приказ МО РО № 23 от 30.01. 2015г .	№ 18694 9 от 28.10. 2015г .

				ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно.			
1 1	Бахмут Людмила Александровна	ТГПИ, фак. нач. кл., 1989	Учитель начальных классов.	РИПК и ПРО, «Использование ЦОР и ЭОР нового поколения в образовательной деятельности», 72 ч., 2012г., очно; РИПК и ПРО, "Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО", 72 ч., 2015г., очно.	начальные классы (3 кл)	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 186670 от 26.10.2015г.
1 2	Ищенко Галина Федоровна	Каменское педучилище, худож. отд., 1983	Преподавание черчения и рисования.	РИПК и ПРО, «ИКТ в профессиональной деятельности: установка и администрирование ПСПО, 72 ч., 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Использование межпредметных связей при преподавании курса изобразительного искусства в контексте требований ФГОС" 108 ч., 2015г., дистанционно. Санкт-Петербургский ЦДПО, "Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках ИКТ и информатики в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2015г., дистанционно.	информатика 6,7,8,9, 10,11 классы ; ИЗО 2,3,4,5, 6,7 классы	СЗД, приказ № 607 по МО РО от 29.06.2012	№ 186942 от 28.10.2015г.
1 3	Шишкалова Татьяна Александровна	РГПУ, УВ № 0260165, 2006г.	Учитель начальных классов	РИПК и ПРО, «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО" 72 ч., 2015г., очно.	Начальные классы (2 кл)	Высшая категория, приказ МО РО № 306 от 16.05.2014г	№ 186951 от 28.10.2015г.
1 4	Ткаченко Анна Алексеевна	ТГПИ, УВ № 455886 от	Учитель русск	РИПК и ПРО, «Русский язык и литература», 144 часа, 2013г., очно;	русский язык 7,11	1 категория,	№ 186950 от

		30.07.1990	ого языка и литературы	университет 1 сентября, "Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем", 72 ч., 2014г., дистанционно; университет 1 сентября "Как разбудить в ребенке художника: современные технологии развития творческих способностей (на основе первообразов искусства)", 72ч., 2014г., дистанционно.	классы ; литература 7,11 классы	приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г. СЗД, приказ №98 по ОО от 22.10.2014 г.	28.10.2015г .
15	Малышев Игорь Иванович	РГПИ, РВ № 266858 5.07.1988	Учитель общетехнических дисциплин и труда	Санкт-Петербургский ЦДПО "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках ОБЖ", 72 ч., 2015г., дистанционно; Санкт-Петербургский ЦДПО "Новые требования к образовательным результатам обучающихся на уроках технологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях ФГОС ООО", 108ч., 2015г., дистанционно; РИПК и ПРО "ФГОС как основа создания здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечения безопасности в условиях единого информационного образовательного пространства, 72 ч., 2015г., очно.	технология 5,6,7,8, 10,11 классы; ОБЖ 5,6,7,8, 10,11 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 18694 5 от 28.10.2015г .
16	Ярош Нелли Владимировна	ТГПИ, фак. ин.яз., 1985г., МВ № 270813	иностраный язык	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход на уроках английского языка как основа реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно	английский язык 4,5,6,7, 8,9,10, 11 классы	СЗД, приказ №107 по ОО от 24.11.2014 г.	№ 00369 от 30.07.2015г .

17	Платонова Елена Владимировна	РГПУ, № ВСБ 0658968 13.06.2006г.	Лингвист-преподаватель (английский язык)	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход на уроках английского языка как основа реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно	английский язык 2,3 классы		№ 49501562 от 17.11.2015
18	Панченко Нина Ивановна	ТГПИ, № ФВ 348611, 1990г	Методист по воспитательной работе	«Современные технологии модернизации школьного художественного образования в условиях ФГОС, 2009г. 144ч.; г.Москва, "Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Музыка" (пение)", 72 ч., 2015г., дистанционно	музыка 5,6,7 классы	Высшая, приказ МО РО № 878 от 06.12.2013г.	№ 033606 от 10.04.2013г.
19	Молчанова Галина Анатольевна	Каменский педколледж, начальные классы СБ 1777193,1999г.; МСГИ логопедия, ВСГ 5782284, 2012г.	Преподавание в начальных классах; Логопедия	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС НОО", 108 ч., 2015г. дистанционно	Начальные классы (1 кл)		№ 193170 от 09.11.2015г.
20	Чернова Александра Павловна	Каменский педколледж 61 СПА 0024537 26.06.2013	Физическая культура		физкультура 5,6,7,8,9,10,11 классы		№ 186671 от 26.10.2015г.

3. Учебно – методическая деятельность

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является образовательный процесс. В соответствии с лицензией, аккредитацией и Уставом МБОУ Колушкинская СОШ осуществляла образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования .

Важнейшим документом, на который опиралась деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы «Школа для всех и для каждого», которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В прошлом учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего(полного)общего образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Педагогический коллектив старался выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Образовательный процесс в школе был организован в полном соответствии:

- с ФГОС начального, основного общего образования(1-4,5 классы);
- ФК ГОС основного общего образования(6-9 классы) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Важнейшим средством реализации поставленной перед школой цели является Базисный учебный план, который в прошлом учебном году для 1-4 классов был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НОО РФ № 373 от 06.10.2009) ; для 5 класса- на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (№1897 от 17.12.2010г.) ; для 6-9 классов - на основе

БУП-2004 для основного общего образования; для 10-11 классов - на основе БУП-2004 для среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение и усиление таких предметов Базисного учебного плана, как: математика, русский язык, информатика, ОБЖ, физкультура.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Колушкинской СОШ, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения велась на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс было зачислено 17 учащихся, 3 заявления были поданы в 10 класс. В течение прошлого учебного года из школы выбыло 2 человека (из 2, 4 классов) в связи с переменой места жительства. Прибыл 1 человек (в 7 класс) из другого общеобразовательного учреждения.

В школе были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. В школе функционировало 10 классов-комплектов. Учебные занятия проводились в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока составляла 40 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь, 40 минут январь-май). 73% школьников получали горячее и качественное питание, все учащиеся были обеспечены учебниками.

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 103 учащихся, на конец учебного года - 102 учащихся. Учебный год успешно закончили обучающиеся школы в количестве 100 человек, за исключением 2-х учащихся 9 класса. 78 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 17 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты о соответствующем образовании, 1 учащийся 11 класса не получил документ о среднем (полном) общем образовании, так как не сдал ЕГЭ по математике.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводилось с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были следующими:

1. уроки (классно-урочная форма);
2. лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
3. консультации;

4. занятия по выбору;
5. олимпиады, конкурсы;
6. предметные недели;
7. открытые уроки.

Учебный план за прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены, за исключением английского языка, по данному предмету имеется отставание (причина - отсутствие учителя в начале учебного года).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Методами контроля были:

- ❖ наблюдение (посещение уроков);
- ❖ изучение документации;
- ❖ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- ❖ анкетирование;
- ❖ анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что 76% учителей владеют современными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, учебное проектирование и ИКТ. Два учителя, имеющие первую квалификационную категорию (Галунова Н.А., Сипиева Т.П.), находились на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Есть некоторые учителя, которые стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 63% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 25% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 74% - имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 1% - низкий уровень адаптации.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников невысокая концентрация внимания, недостаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания в 4 классе, русского языка, математики, обществознания, ОБЖ, географии.

Учителя русского языка (Галунова Н.А., Ткаченко А.А.) на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через

привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

Уроки математики учителя (Ревенко Ел. В., Гончарова И. В.) стараются проводить методически правильно. При планировании ими учитываются все необходимые аспекты к уроку (организационный, методический, санитарно – гигиенический). Учителя стараются правильно определять цели и задачи урока, но не всегда удачно их связывают с целями предыдущих уроков. Учителя математики в основном применяют традиционные методы обучения (словесные, наглядные, методы практических упражнений – заданий), редко обращаются к методам проблемного обучения, методам стимулирования учащихся, поэтому активная познавательная деятельность учащихся проявляется не на протяжении всего урока (за исключением учащихся 5,6 классов, учитель Ревенко Е.В.). Основным методом изучения нового материала на уроках математики остаётся рассказ учителя, что не всегда является эффективным, так как не побуждает учащихся к активной умственной и познавательной деятельности на уроке. Учителя не стремятся к созданию на уроке проблемных ситуаций, которые бы способствовали осознанному усвоению учащимися нового материала. На уроках отрабатываются теоретические вопросы математики, учителя дифференцируют задания для сильных и слабых учащихся, но это присутствует не на всех этапах урока. Формируя вычислительные навыки учащихся, Ревенко Е. В. и Гончарова И. В. используют разнообразные формы работы: устный счёт, математический диктант, числовые кроссворды. Но при этом необходимо проводить более глубокую работу по предупреждению ошибок.

На уроках обществознания Малышевой Л.Г. уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учитель географии Скрыпникова Е.Н. целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных технологий способствует эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

На уроках ОБЖ Малышевым И.И. целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовке школьников к успешным действиям по обеспечению

безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. С целью развития интереса к предмету учитель ежегодно проводит различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекает обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В течение 2015-2016уч.г. осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности учащихся.

В рамках определения внешней оценки уровня обученности учащихся были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру. Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов учащихся 4 класса, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР следующие:

Русский язык

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	12	12	1	4	4	3	42	75

Математика

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	12	12	7	3	2	-	83%	100%

Окружающий мир

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	12	11	-	4	6	1	36%	90%

С целью определения уровня сформированности ЗУН(в рамках внутренней оценки) при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся в соответствии с Уставом школы проводилась промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах. Аттестационные испытания в рамках промежуточной аттестация были проведены в форме итоговых контрольных работ. Итоговые контрольные работы были проведены во 2-8,10 классах по следующим предметам: во 2-4 кл - по математике, русскому языку, технике чтения; в 5-7 кл. – по математике, русскому языку ,в 8кл.-по русскому языку, математике, обществознанию, истории, в10 кл.-по математике, русскому языку, биологии.

Результаты аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации.

Кл асс	Предмет	Кол-во уч-ся		Оценки				У %	К%	Ф.И.О. учителя
		по списку	выпо лняв ших рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	математи ка	9	9	2	2	3	2	78	44	Шишкалова Т.А.
2	русский язык	9	9	1	3	4	1	89	44	Шишкалова Т.А.
2	техника чтения	9	9	3	2	4	-	100	56	Шишкало а Т.А.
3	математи ка	3	3	-	1	2	-	100	33	Бахмут Л.А.
3	русский язык	3	3	-	2	1	-	100	67	Бахмут Л.А.
3	техника чтения	3	3	-	1	2	-	100	33	Бахмут Л.А.
4	математи ка	12	12	1	3	3	5	58	44	Пенькова Л.П.
4	русский язык	12	12	1	3	4	4	67	44	Пенькова Л.П.
4	техни а чтения	12	12	-	6	2	4	67	50	Пенькова Л.П.
5	математи ка	7	7	1	3	2	1	86	57	Гончарова И.В.

5	русский язык	7	7	-	3	3	1	86	43	Галунова Н.А.
6	математика	8	8	1	3	3	1	88	50	Гончарова И.В.
6	русский язык	8	8	-	3	5	-	100	38	Горбанёва В.А.
7	математика	15	1	-	5	5	5	67	33	Ревенко Е.В.
7	русский язык	15	15	-	6	3	6	60	40	Ткаченко А.А.
8	математика	4	2	-		2	-	100	0	Ревенко Е.В.
8	русский язык	4	4	-	-	4	-	100	0	Галунова Н.А.
8	история	4	1	-	-	1	-	100	0	Мальшев Л.Г.
8	обществознание	4	1	-	-	1	-	100	0	Мальшева Л.Г.
10	математика	3	3	-	1	2	-	100	33	Ревенко Е.В.
10	русский язык	3	1	-	1	-	-	100	100	Галунова Н.А.
10	биология	3	2	-	2	-	-	100	10	Сипиёва Т.П.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем и удовлетворительном уровнях. Низкий уровень обученности показали учащиеся 4 класса по математике, русскому языку, технике чтения; учащиеся 7 класса по математике и русскому языку. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. 85% учащихся в рамках аттестационных испытаний подтвердили свои годовые оценки.

Успеваемость по классам за 2015-2016 уч.г. следующая:

Из таблицы видно, что особую тревогу вызывает качество обученности учащихся 8,11 классов. Недостаточно высокий уровень качества знаний учащихся в 4,9 классах объясняется, на наш взгляд, несформированностью у учащихся образовательных

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся на «4» и «5».	Кол-во неуспевающих	У %	К %	Ф,И.О. кл. рук.
2	9	5	-	100	56	Шишкалова Т.А.
3	3	2	-	100	67	Шишкалова Т.А.
4	12	4	-	100	33	Пенькова Л.П.
5	7	3	-	100	43	Ярош Н.В.
6	8	5	-	100	75	Малышева Л.Г.
7	15	6	-	100	43	Сипиёва Т.П.
8	4	-	-	100	0	Ткаченко А.А.
9	19	7	2	90	37	Г лунова Н.А.
10	3	2	-	100	67	Гончарова И.В.
11	5	-	-	100	0	Малышев И.И.

потребностей (иждивенчество, неспособность увязывать развитие способностей с трудом), низкой общей культурой учащихся, недостаточным использованием некоторыми учителями на уроках индивидуального подхода в обучении как со слабоуспевающими, так и сильными учащимися, большим объемом содержания программ при малом количестве часов по предметам, повышенной требовательностью отдельных учителей к знаниям учащихся, большим количеством пропусков учащимися уроков как по уважительным, так и без уважительных причин.

Итоги успеваемости за 2015 – 2016 учебный год по уровням обучения:

Уровень	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на	Кол-во неуспева-	У%	К%
---------	--------------	-----------------	------------------	----	----

обучения		«4» и «5»	ющих уч-ся		
Начальные классы	41	11	0	100	52
Основная школа	53	21	2	98	40
Средняя школа	8	2	0	100	33

Общешкольный показатель уровня обученности за 2015-2016 учебный год составил 98%, при качестве знаний-40%.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся за 3 года:

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
У	К	У	К	У	К
100	42	100	39	98	40

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. По результатам прошлого учебного года всего два учащихся школы был оставлены на повторный курс обучения (за последние 5 лет). Для достижения стабильности данного результата следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями, направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность. Педагогическому коллективу необходимо сориентировать свою работу на повышение не только общей успеваемости по предметам, но и качества образования, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Главным показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся, основной целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2016. На родительских и классных собраниях рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, обеспечивающая планомерную работу школы по этому направлению. К сожалению, эта работа не дала ожидаемого результата.

На конец 2015-2016 учебного года в 9-ом классе обучалось 19 учащихся, в 11-5 учащихся. 17 из 19 уч-ся 9 класса и 5 уч-ся 11 класса по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. По результатам государственной итоговой аттестации по программам средней общей школы в 2016 году 1 ученик получил на экзамене отрицательный результат по обязательному предмету-математике.

Результаты ЕГЭ (2015 -2016 уч.г.)

	ФИО учащегося	Русский яз	Математика (базовый)		Математика (профильный)	Обществознание	Физика
1	Базовая Алина Алексеевна	50	8	3	-	-	-
2	Жукова Валентина Сергеевна	49	1	2	-	29	-
3	Марченко Яна Владимировна	49	7	3	-	-	-
4	Сухаревская Виктория Викторовна	45	7	3	-	-	-
5	Шишкалов Юрий Вячеславович	62	15	4	27	49	44
Средний балл		51	8	3	27	39	44
Минимальный порог		24			27	42	36
ФИО учителя		Ткаченко А.А.	Гончарова И.В.		Гончарова И.В.	Малышева Л.Г.	Гончарова И.В.

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 80% , качество знаний-20%.

Результаты ОГЭ (2015 -2016 уч.г.)

Предмет	Количество учащихся	Оценки				Средний балл	У %	К %	ФИО учителя
		5	4	3	2				
Русский	17	2	6	9	-	3,6	100	47	Галунова Н.А.
Математика	17	-	2	15	-	3,1	100	12	Ревенко Е В.
Обществознание	14	-	3	9	2	3	86	21	Малышева Л.Г.
Химия	11	-	2	7	2	3,5	82	18	Сипиёва Т.П.
Биология	9	-	-	9	-	3	100	0	Скрыпникова Е.Н.

По результатам ОГЭ успеваемость составила 100% , качество знаний-12%. Анализ полученных результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году нужно более тщательно продумать систему работы по подготовке учащихся к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В рамках реализации стандартов второго поколения в 2015-2016 уч. г в 15 классах была организована внеурочная деятельность по пяти направлениям .

Методическая работа в МБОУ Колушкинской СОШ в 2015–2016 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2014–2015 учебного года, и их реализацию через основную образовательную программу школы, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы в 2015–2016 учебном году была подчинена единой методической теме: «Системно-деятельностный подход –основной способ повышения мотивационной сферы участников образовательного процесса и качества образования в рамках реализации ФГОС». Работа над темой велась первый год и согласовалась с программой развития.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: создание необходимых условий для социальной успешности учащихся и выпускников в ходе осуществления модернизации и информатизации образования и механизмов управления качеством образования, в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг на основе внутришкольного контроля;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

В 2015–2016 учебном году с целью реализации главной задачи программы развития перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации изменений в

содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности учащихся и выпускников.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях с целью внедрения в практику работы школы.

2. Модернизация методической службы с целью успешной реализации методической темы школы:

- повышение уровня работы методических объединений;
- разнообразие форм методработы;
- активизация работы учителей над темами самообразования;
- продолжение работы по формированию у педагогов навыков анализа и самоанализа уроков.

3. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации основной образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

4. Совершенствование системы работы учителей с одарёнными учащимися.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
3. работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
4. повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров , внутришкольный контроль;
5. работа с молодыми специалистами;
6. предупреждение неуспеваемости, работа с одаренными детьми;
7. информатизация образовательного процесса.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педагогических советов.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета и 3 организационных(по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию школы), что соответствовало составленному плану методической работы .

Тематика педсоветов:

- Системно-деятельностный подход - основной способ повышения мотивационной сферы участников образовательного процесса и качества образования в рамках реализации ФГОС .
- Стратегия смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования УУД обучающихся.
- Проектирование УУД обучающихся.
- Приоритеты воспитания в условиях реализации ФГОС.

Тематика педсоветов, материал, подобранный для обсуждения, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

2. Работа методического совета школы.

На заседаниях ШМС рассматривались следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2014–2015 учебный год.
- Планирование методической работы на новый учебный год.
- Подготовка и проведение тематических педсоветов в 2015/16 учебном году.
- Утверждение плана проведения предметных недель.
- Участие в контроле за ЗУН учащихся в соответствии с планом ВШК.
- О комплексе мер по повышению качества образования в ОУ.
- Проектирование современного урока как основа системно-деятельностного подхода. Типология уроков по ФГОС.
- Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2015–2016 учебном году.
- Система оценки ключевых компетенций учащихся основной и средней школы.
- Анализ деятельности всех МО школы за 2015–2016 учебный год.
- Составление и обсуждение плана работы на 2016–2017 учебный год и др.

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

3. Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2015-2016 уч. году в школе работало четыре ШМО учителей:

1. МО учителей точных и естественных наук (руководитель Сипиёва Т.П.)
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Малышева Л.Г.)
3. МО учителей начальной классов (руководитель Бахмут Л.А.)
4. МО классных руководителей (руководитель Лысенко Н.П.)

В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- Пути повышения качества урока.
- Реализация системно-деятельностного подхода при организации уроков литературного чтения в начальной школе.
- Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС на уроках математики.
- Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.
- О подготовке к ГИА.
- Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ОГЭ и ЕГЭ.
- Рациональная организация урока- важнейший фактор оптимизации учебной нагрузки на уроках.

-Применение новых технологий воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.

- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП на 2016-2017уч. г. и другие.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний учащихся, организации работы с неуспевающими учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Также на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 67% учителей. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за ведением школьной документации.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Учителя старались применять на уроках системно-деятельностный, дифференцированный подходы к обучающимся, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов.

Особое внимание в работе методобъединений и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

Также педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса (при проведении мониторинга результатов образовательного процесса за 2014-2015 уч.год, промежуточной аттестации и аттестационных испытаний за 2015-2016 уч.год). При этом необходимо отметить , не все учителя на достаточном уровне владеют приемами анализа собственных результатов образовательной деятельности.

Большое внимание в этом учебном году также уделялось самообразовательной деятельности учителя. Все учителя нашей школы имеют планы по самообразованию, методические папки, в которых систематизируют материал по своим методическим темам с различными приложениями: набором открытых уроков и мероприятий, банком контрольных, тестовых работ. 50% учителей имеют портфолио, остальные ведут работу по его созданию. Имея достаточный накопительный материал по темам самообразования, учителя при этом не работают на должном уровне над обобщением своего методического опыта.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания были подготовлены и продуманы руководителями МО;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Однако необходимо отметить, что в процессе работы всех методических объединений недостаточно было организовано взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи учителям, слабо владеющим методикой преподавания; недостаточно велась работа

по обобщению опыта работы учителей по темам самообразования; мало внимания было уделено проектной и исследовательской работе с учащимися.

Выявленные недостатки в работе методических объединений учителей предметников будут исправляться в следующем учебном году.

4. *Повышение квалификации, педагогического мастерства, внутришкольный контроль.*

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2015–2016 учебном году были дополнительно направлены на курсы повышения квалификации 2 учителя (хотя к началу 2015-2016 учебного года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. К сожалению, в 2015–2016 учебном году в соответствии с графиком 2 учителя прошли только аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Показателем педагогического мастерства учителей является участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Многие учителя нашей школы имеют высокую и достаточную методическую подготовку, но в данном учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах. Это говорит о том, что творческая активность учителей снизилась, но проблема состоит ещё и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

5. *Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.*

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В нашей школе трудится один молодой специалист (учитель физической культуры Чернова А.П.).

Анализ работы молодого специалиста показал, что наибольшие сложности у него вызывают:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет хорошие предметные знания, но вот профессиональные умения сформированы пока на недостаточном уровне.

Поэтому ему на протяжении всего учебного года оказывалась постоянная методическая помощь наставником (Горбанёвой В.А.). Она посещала уроки молодого педагога, приглашала ее к себе на уроки, проводила подробный анализ каждого урока, давала рекомендации по методике их проведения.

Анализируя работу с молодым педагогом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего свой трудовой путь учителя, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем.

6. *Предупреждение неуспеваемости, работа с одаренными детьми.*

С целью повышения качества обучения в 2015-2016 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;

на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года в школе всего 2 неуспевающих учащихся (Мирошникова Е., Дерюгин С.).

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. С целью реализации данного направления в 2015-2016 уч.году была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На уроках у 30 % педагогов увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся, но, к сожалению, нерегулярно. Все это дало некоторые положительные результаты: учащиеся школы приняли активное участие в более 30 творческих, проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях в 28 из которых стали призерами и победителями.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные недели. В нашей школе, это уже традиция, проведение всех предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается не только в учебных кабинетах, но и на информационных стендах школы. В рамках недель учащиеся изготавливали красочные плакаты, оформляли творческие проекты, выступали с презентациями. По итогам предметных недель учащиеся, которые наиболее отличились при проведении мероприятий, были награждены грамотами.

7. Работа с сетью Интернет, программное обеспечение компьютерной техники.

Расширение зоны использования ИКТ является основой формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса. В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию информационно-образовательного пространства школы.

Школа обладает современной информационной базой:

1. 11 кабинетов оборудованы:
 - мультимедийными комплектами (компьютер + проектор + экран);
 - современными компьютерами с ЖК-мониторами с лицензионным программным обеспечением, контент-фильтрами;
2. в школе имеется:
 - кабинет информатики,
 - доступ в Интернет;
- 3.сформирована информационная образовательная среда школы (ИОСШ):
 - учителя применяют ИКТ не только при проведении уроков, но и при проведении вечеров, классных часов, внеклассных мероприятий;
 - развиваются формы внеурочной деятельности учащихся в области информационных технологий («Информашка» для учащихся 1-5 классов);
 - среднее количество обучающихся МБОУ Колушкинской СОШ на один персональный компьютер (ПК), используемый в образовательном процессе, составляет 3,8 человек;
 - школьная библиотека располагает медиатекой (174 экз.), в которую входят CD - диски по всем образовательным областям знаний и предметам;

- школа имеет сайт: <http://90.86386.3535.ru/>;

-внедряется программа электронного документооборота.

Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя.

По итогам методической работы за 2015–2016 учебный год можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Задачи, поставленные перед методической службой школы, в основном выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
2. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.
3. Показатели успеваемости в школе стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образование позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно активно велась работа по распространению и обобщению педагогического опыта (однообразное представление только в рамках МО и на педсоветах);
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней;
- недостаточно эффективна работа отдельных учителей с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень владения учителями самоанализом своей деятельности и учащихся.

В ноябре 2015года наша школа успешно, без замечаний прошла проверку Рособнадзора , в июне 2016 года - проверку Государственной инспекции труда в РО. **Основные сохраняющиеся проблемы.**

Вместе с тем, по-прежнему острыми и наиболее значимыми для ОУ остаются следующие проблемы:

1. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.
2. Слабо развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе .
3. Не все учителя эффективно применяют здоровьесберегающие технологии и деятельностные формы обучения (необходимо более активно включать всех учащихся школы в проектную деятельность).

4. Недостаточный уровень оснащения предметных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Требуется дальнейшего усовершенствования организация внеурочной деятельности младших школьников.
6. Недостаточный охват школьников горячим питанием.
7. Недостаточная готовность школы к переходу на электронный **Основные направления ближайшего развития:**

1. Введение ФГОС второго поколения на 2 и 3 уровнях обучения.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, введение электронного журнала с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Улучшение материально-технической базы ОУ.

Задачи на новый 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжение работы по методической теме школы.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Усиление работы учителей с учащимися школы, мотивированными на учёбу.
6. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

4 Характеристика воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в школе строился в 2015-2016 учебном году в соответствии с целью создания условий для разностороннего развития личности ребенка, её самореализации.

Решались следующие задачи:

- организовывать интересно свободное время обучающихся;
- развивать творческие способности школьников, интерес к знаниям через разные виды деятельности;
- развивать самоуправление в ученических коллективах;
- создавать условия для развития сотрудничества: учителя-ученики-родители.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности
- кружковая работа.
- внеурочная деятельность.

Вся воспитательная работа в школе в 1-11 классах строится на тесном сотрудничестве администрации школы, классных руководителей, учителей – предметников, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физического воспитания, учителя истории, руководителя школьного музея. Каждый ребёнок в школе постоянно в курсе всех общешкольных дел, сопричастен к ним и вовлечён соответственно его возраста.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы. Классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителям; использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, викторины, экскурсии, конкурсы, игры, беседы и др.

Творческий потенциал педагогического коллектива позволял проводить воспитательные мероприятия на достаточном методическом и профессиональном уровнях. Мероприятия, проводимые в школе, охватывали все направления воспитательного процесса, формы их проведения были различными. Поставленные школой воспитательные задачи достигались в процессе проводимых конкурсов, смотров, турниров, вечеров отдыха, ролевых игр, спортивных состязаний. Воспитанию гармонически развитой, творчески активной личности большое внимание в своей работе уделяли такие классные

руководители как Ярош Н.В., Галунова Н.А., Пенькова Л.П., Малышева Л.Г., Гончарова И.В., Сипиёва Т.П.

Школьный коллектив обязательно имеет свои традиции, это позволяет иметь "свой имидж". Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то большинство из них прошли успешно, это:

Торжественная линейка: «Сентябрь встречает нас у школьного порога».

«День Туризма»

"День Учителя"

Творческая мастерская «Осенины».

«День матери»

«Наши юбиляры»

Творческая мастерская: "Новогодний серпантин"

«День святого Валентина»

«День защитника Отечества»

"Уроки Мужества"

«Смотр строя и песни»

"Международный женский день - 8 Марта"

Конкурс стенгазет: «Дорогая мама».

Эко – месячник: «Мы дети твои, дорогая Земля!»

Акция «Марш памятников»

Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы: «Мы помним, мы гордимся!».

"Последний звонок"

«Выпускной бал: «Бал цветов», «Планета детства» и др.

Праздники начала, окончания учебного года и выпускной бал стали традиционно праздником не только для школы, но и для всего села.

Большое внимание в истёкшем году уделялось воспитанию и развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе в истёкшем году были гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и правовое. Патриотическое воспитание реализовывалось на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Особо стоит отметить направление "Я - гражданин России", предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. Формирование гражданина и патриота необходимо начинать с самого раннего возраста. Поэтому реализуемая в школе программа гражданского и военно-патриотического воспитания: «Мы – наследники Победы» охватывает все возрастные категории учащихся школы. В соответствии с программой в школе отмечаются дни воинской Славы России: День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы (литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы: «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», митинг ко Дню Победы, акции) и др. Не остаются без внимания и государственные праздники, возрождена традиция использования государственных атрибутов и символов власти. Над зданием школы постоянно развевается государственный флаг РФ. В помещениях школы имеется наглядная агитация: в холле и классных комнатах есть стенды и рамки с государственными символами: изображением флага, герба, текст гимна, портрет президента. На всех главных торжественных линейках звучит гимн РФ.

Не первый год в школе осуществляется проект «Единый общешкольный информационный час». Его значение в деле формирования патриотических чувств у подрастающего поколения переоценить трудно: просвещение учащихся, направленное на воспитание информационной культуры учащихся с использованием тем гражданской, военно-патриотической, нравственно-правовой тематики, воспитание уважения к настоящему и прошлому нашей страны, к своей малой Родине, любви к ней, сохранение и почитание памяти о жизни замечательных людей, о знаменательных датах российской истории, о Днях воинской славы, о событиях и героях Великой Отечественной войны. Данный проект является историко-культурно информационным, и он позволяет решить важнейшую воспитательную задачу - воспитание патриота своей Родины. Участники проекта добывали информацию из СМИ, из ресурсов Интернета, школьного музея, а также у односельчан. Даже реализовав проект

полностью, считаю, что его надо продолжать и в последующие годы, т. к мир всегда полон событиями, о которых необходимо знать и обсуждать, иметь свою точку зрения на события, происходящие в мире и стране. А в знаниях учеников о событиях, людях былых времён существует немало ещё белых пятен, которые надо заполнять лучшими традициями, знаниями о героях, примерах мужества, датами, фактами нашей героической истории и т.д. Дети получают огромное количество новых знаний, причём не навязчиво и доступно, информация воспринимается детьми с большим интересом.

В школе ежегодно проводится в январе-феврале месячник оборонно-массовой работы. Месячник оборонно-массовой работы призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Каждый год увеличивается количество активных участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. Он включает в себя разнообразные мероприятия: спортивные соревнования, концертные программы, конкурсы рисунков и плакатов, встречи с ветеранами локальных войн, экскурсии в музеи боевой славы, уроки мужества и др. Все эти мероприятия очень важны для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направлено на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу села, района, области, страны. Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все коллективы 1-11 классов. С особым рвением учащиеся готовились и участвовали в смотре строя и песни. Каждый классный коллектив показал незаурядные старания и способности. Мероприятие прошло на волне высокого патриотизма и любви к Родине. Одной из проверенных и положительно зарекомендовавших себя форм организации военно-патриотического воспитания учащихся в нашей школе является работа школьного музея. За годы руководством музея, Малышева Л.Г., смогла собрать огромный материал, смогла увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят. Лина Григорьевна, как увлеченный педагог, руководит работой исследовательской

группы «Поиск». Участие ребят в работе кружка значительно повышает уровень волевой и психологической подготовки учащихся, их военно-патриотической воспитанности.

Не первый год школа принимает участие в Муниципальный этап областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества», добиваясь определённых успехов.

В феврале текущего года делегации нашей школы приняли участие в районных мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов-интернационалистов и 27 –ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана: возложили венок к плите Памяти погибшим воинам-интернационалистам, присутствовали на встрече учащихся школ с воинами-интернационалистами «Афганистан... наша память и боль».

Учащиеся школы имели возможность посетить ряд музеев и достопримечательностей ст. Вёшенской, посещали Лога-парк Старой станицы, где получили массу положительных эмоций.

Экскурсионные поездки проводились в целях совершенствования работы по патриотическому воспитанию учащихся. В ходе этих мероприятий ученики своими глазами увидели ряд мест, неразрывно связанных с великой историей своего народа. Увидели возрождение традиций русского народа.

Второй год школа участвует в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях. В истёкшем году работа отмечена грамотой за участие. Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации, администрации школы, социума Колушкинского сельского поселения и общественных организаций района.

В школе действует детская общественная организация «Красная гвоздика». Это способствует вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества. Участие в работе общешкольного ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности.

Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ Колушкинская СОШ стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Школа как

социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акциях по благоустройству центра села. Выступают с концертами перед работниками школы, родителями на 8 марта, 23 февраля, активно участвуют в митинге на День Победы. Митинги в Колушкинском сельском поселении проходят в трёх населённых пунктах: сл. Колушкино, сл. Шарпаевка, х. Сергеевка, на каждом из которых учащиеся школы являются непосредственными участниками.

Традиционное дело всего школьного коллектива – акция «Марш памятников». Уверена, что, только став гражданином своего класса, своей школы, ученик способен стать истинным гражданином Отечества. В течение года наши учащиеся ухаживают за братскими могилами в х. Сергеевка, сл. Колушкино: «Слава героям», сл. Шарпаевка: «Героям, павшим за нашу Родину», братскими могилами на западном кладбище сл. Шарпаевка, могилой Хаина и могилой воина-интернационалиста: Вошедского И.В. А также мемориальными комплексами в сл. Колушкино: «Павшим за Родину от благодарных земляков» и стелой: «Никто не забыт и ничто не забыто» в сл. Шарпаевка.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием в школе и является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой. Основная задача - направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это и праздник «День учителя», осенние праздники, новогодние праздники, День студенчества, День всех влюбленных и т.д. Доброй традицией стало ежегодное проведение таких мероприятий, как мероприятия, посвященные «Дню Знаний», Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля, Новогодним праздникам, «Последнему звонку», празднику «Последнего вечера детства» и др. В текущем году с энтузиазмом ребята приняли участие в изготовлении стенгазет «Моя мама», проявив своё творчество. Газеты получились яркими, неповторимыми у всех классных коллективов, но особо оригинальными получились газеты у 5, 7, 10 классов.

Одним из важнейших вопросов педагогического коллектива является стимулирование здорового образа жизни школьников. Вопросы сохранения здоровья детей являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Реализация этих мероприятий осуществлялась согласно Программе «Здоровье по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции и беседы классных руководителей, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций по футболу и волейболу.

Среди мероприятий, которые проводились в школе по данному направлению можно назвать: ежедневная обязательная общешкольная утренняя зарядка, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, санитарно-просветительская, спортивно-оздоровительная, профилактическая работа. Они позволяли решать задачи, стоящие перед школой в плане укрепления и сохранения здоровья учащихся. Большую роль в приобщении школьников к ЗОЖ играют традиции школы. В сентябре проходит традиционный День туризма, который также любят дети. На разработанном и подготовленном учителем физкультуры маршруте ребята соревнуются в ловкости, скорости, меткости. В этом соревновании нет проигравших и выигравших. Все получают необыкновенный заряд бодрости, энергии и здоровья. Традиционными стали и «Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования по футболу, волейболу, мини футболу, «Дни труда. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах.

Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах: «Здоровый образ жизни – залог хорошей учёбы», «Жизнь прекрасна, когда безопасна», «Детство – территория, свободная от вредных привычек!» (5-11 классы), «Рациональное питание (1-11 классы) и др.

Ежегодно на базе школы в каникулярный период (осень, весна) функционировал детский оздоровительный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием.

В прошедшем учебном году заметно увеличилось количество спортивных соревнований: учащиеся школы продолжили участие в районной Спартакиаде школьников, военно-спортивной игре «Орлёнок», «Президентских играх», «Президентских состязаниях», спортивном семейном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др. Самым важным в проведении спортивных мероприятиях в последнее время стало то, что в них участвуют родители учащихся. Уже два года подряд школа участвует в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья!» В истёкшем году семья Мишустина Дмитрия участвовала в областных соревнованиях.

«Проблемной» игрой для нас является баскетбол, потому что мы не имели возможности заниматься им, так как спортзал не был дооборудован под эту игру. Но в то же время в школе имеются условия для развития волейбола, футбола и тенниса. На данный момент успехи есть в теннисе, это говорит о том, не надо останавливаться на достигнутом, нам есть ещё над чем работать (футбол, волейбол).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достаточном уровне, но этим вопросам следует уделять внимание постоянно. Просветительской работа среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни должна иметь постоянный характер. Для этого необходимо продолжать работу в заданном направлении, начать практику информационно-консультативной работы для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Согласно планам воспитательной работы по предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: цикл бесед с учащимися и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, беседы по ПДД. Школа отслеживает занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлекает их к занятиям в спортивные секции. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в секциях при школе. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Традиционным стало участие школ в тестировании на предмет употребления наркотиков. Таких случаев выявлено не было.

Экологическое воспитание. Экологическое образование и воспитание ещё одно из основных направлений работы нашей школы. В 2015 – 2016 учебном году в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся, приняли активное участие в конкурсном движении. Экологическое направление в работе классных руководителей было выполнено в полном объёме. Большое внимание уделяли озеленению школы. Многие кабинеты имеют хорошо оформленные зеленые

зоны, благоприятно влияющие на биологическое и психологическое здоровье учащихся.

Учащиеся нашей школы ежегодно активно участвуют в районном и областном конкурсе «Тепло твоих рук», в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» по изготовлению кормушек для птиц и скворечников, постоянно заботятся о чистоте территории школы. Дважды в год проводятся субботники по уборке, весной формируются и высаживаются цветами клумбы, обустроивается опытный участок, озеленяются классы и школьные рекреации. Ежегодно школа участвует в акции «День древонасаждений». За последние два года во дворе школы появились саженцы яблонь, вишен, слив, роз. У выпускников 11 класса уже сложилась традиция посадки яблоневого дерева на память школе о себе. Во дворе школы будет настоящий яблоневый сад. Элементы экологического образования прослеживаются на уроках биологии, географии, физики, химии, ИЗО, русского языка и литературы. Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье. Педагогами школы используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы и викторины, проектная деятельность, экскурсии, уборка территории, «Мастерская кормушек», посадка саженцев.

За последние годы у школы был накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив, классные руководители постоянно планируют и ведут работу по укреплению связей с родителями. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- рост количества малоимущих семей, что может привести к увеличению роста правонарушений среди детей и подростков.

По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся - неполные семьи. В связи с этим нужно уделить внимание работе по социальной адаптации, психологической помощи таким учащимся. На внутришкольном учете было всего 2 учащихся, 1 – в «группе риска», неблагополучных семей 1. Хотелось бы сохранить эту наметившуюся положительную тенденцию. За каждым учащимся, состоящим на учете, осуществляет контроль классный руководитель, администрация школы. В течение учебного года проводился контроль классными руководителями и администрацией за посещаемостью проблемных учащихся, и принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Работа с обучающимися по

правовому воспитанию и профилактике правонарушений также является одним из важнейших вопросов педагогического коллектива. В 2015-2016 году были проведены профилактические беседы с подростками школы. Проведены рейды в неблагополучные семьи, к подросткам, входящим в «группу риска».

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Сформирован банк данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт школы). Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но в **качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний** следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает **низкая посещаемость и активность родителей.**

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе. В рамках реализации стандартов второго поколения внеурочная деятельность в 2015-2016 уч. г была реализована в 1-5 классах по пяти направлениям и следующим формам деятельности: секция «Подвижные игры» (Бахмут Л.А.), секция «Юный спортсмен» (Малышев И.И.), клуб «Информашка» (Ищенко Г.Ф), хоровая студия (Панченко Н.И.), музыкальная студия «весёлые нотки» (Молчанова Г.А.), клуб «Юный эколог» (Сипиева Т.П.), клуб «Мир профессий», «Юный патриот» (Скрыпникова Е.Н.), клуб «Поиск» (Малышева Л.Г.), кружок «Декоративно-прикладное искусство» (Пенькова Л.П.), клуб «Шахматы» (Малышев И.И), кружок «Здоровейка», «Экономика – первые шаги» (Сипиёва Т.П.), клуб «Доноведение» (Лысенко Н.П.), кружок «Умелые руки» (Бахмут Л.А.), кружок «Самоделкин» (Молчанова Г.А.), кружок «Окно в мир» (Платонова Е.В.), кружок «Светская этика» (Шишкалова Т.А.), клуб «Юных инспекторов движения» (Ткаченко А.А.).

Деятельность вышеназванных кружков, клубов, отрядов и секций была направлена на всестороннее развитие школьников. Занятия по внеурочной деятельности проходили регулярно, в соответствии с составленным расписанием, с соблюдением норм СанПиНа; педагоги дополнительного образования старались проводить внеурочные занятия с использованием разнообразных форм и методов, способствующих интеллектуальному развитию

детей, расширению их мировоззрения, прививающие и развивающие духовно-нравственные ценности.

В школе работали 2 спортивные секции по футболу и волейболу, а также вокально-хоровая студия «Звёздный дождь». Целью занятий студии было создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления обучающихся посредством вовлечения в вокально-хоровую деятельность, воспитания у ребят чуткости, восприимчивости к красоте, эмоциональной отзывчивости, развития музыкального слуха, голоса. ». Руководителем студии является – Панченко Н.И. Формами работы вокально-хоровой студии были: музыкальные занятия, участие в школьных мероприятиях, участие в конкурсе «Поют дети России», поездки с концертами дома престарелых в сл. Курнолиповку и сл. Ефремово-Степановку. Интеграция дополнительного образования позволяла обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на **развитие его творческих и интеллектуальных способностей**. Необходимо отметить, что в этом году школа принимала активное участие в конкурсах, викторинах, выставках различного уровня.

Таблица результатов участия учащихся школы

в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2015-2016 уч.г.:

Название конкурса	Уровень проведен ия	Результат
Творческие предметные конкурсы		
Фестиваль «Певец страны берёзового ситца», посвящённый 120-летию со дня рождения С.А.Есенина.	Муниципальный	Дипломы участников: в номинациях: - презентация (Гукова Алина); - рисунок (Евстратова Мария); - выразительное чтение стихотворений (Григоренко Н., Белоусова М.); - вокал (Белоусова М.); - Хореография (Кравец У., Белоусова М., Григоренко Н., Урюпина Е., Дубовская И., Кобцева Д., Пенькова Т.);

		- сочинение (Урюпина Екатерина «Мой Есенин»).
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Земляки». (2015 г.)	Муниципальный	2 место (Руденко А.).
Олимпиада по избирательному праву	Муниципальный	2 место (Руденко А., Белоусова М., Малышева Кристина)
Всероссийский тест по ВОВ	Региональный	(Ащеулов Ст., Шевченко Вл., Белоусова М., Урсатий В., Малышева Кр., Григоренко Н.)
Всероссийская олимпиада школьников по биологии.	Муниципальный	Призёр (Руденко А.)
Муниципальный игровой конкурс «British Bulldog».	Муниципальный	Сертификат участника МБОУ Колушкинской СОШ, призовые места учащихся.
Творческий конкурс для учащихся 1-4 класса «Эрудит»	Муниципальный	Призёр (Лысенко Д.)

Творческие конкурсы		
Муниципальный этап смотр-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях. (весна 2016 г.).	Муниципальный	Грамота МУ ОО за участие
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».	Муниципальный	Грамота МУ ОО за участие
Муниципальный этап областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»: - в номинации «Сольный вокал»; - в номинации «Вокальный ансамбль».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Белоусова Мария) Благодарственное письмо Администрации Тарасовского района (ансамбль «Селяночка»).
Муниципальный этап очерков «Выпускник ЮИД – сотрудник полиции».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Кравцова Любовь)
Конкурс отрядов юных	Муниципальный	Сертификат участия

инспекторов движения «Госавтоинспекция Дона в лицах» (16 марта 2016 г.)		команды
Спортивные соревнования		
Зональные соревнования «Весёлые старты» в рамках 17 Спартакиады школьников Тарасовского района. (2016 г.)	Муниципальный	Участие
Зональные соревнования по волейболу (юноши) в рамках 17 Спартакиады школьников Тарасовского района. (2016 г.)	Муниципальный	Участие
Зональные соревнования по волейболу (девушки) в рамках 17 Спартакиады школьников Тарасовского района. (2016 г.)	Муниципальный	Участие
Межшкольные соревнования по настольному теннису, посвящённые Дню освобождения Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков. (15 января 2016 г.).	Муниципальный	Грамота за 1-е командное место; 2 грамоты за 1-е место в личном зачёте (Белюсова Мария).
Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся образовательных организаций, посвящённого 85-летию отечественного комплекса ГТО (1 и 2 тур).	Муниципальный	Участие учащихся школы
Районная военно-спортивная игра «Орлёнок» 2016 г. (февраль): - Лучший результат на рубеже «Рукопашный бой» - Лучший результат на рубеже «Мы за всё в ответе»	Муниципальный	Грамоты: 1 место 1 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся образовательных организаций Тарасовского района:	Муниципальный	Дипломы: 1 место среди сборных команд

- Творческий конкурс - Теоретический конкурс		3 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» (апрель): - Соревнования по настольному теннису среди девушек 2001-2002 гг. рождения. - Соревнования по шашкам среди девушек 2001-2002 гг. рождения. - Соревнования по шашкам среди юношей 2001-2002 гг. рождения.	Муниципальный	Дипломы: 1 место 2 место 3 место
Семейный спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» (апрель 2016г.)	Муниципальный Региональный	2 место Семейная грамота
Соревнования по спортивному ориентированию, посвящённые Дню Космонавтики(12 апреля 2016 г.)	Муниципальный	1 место (команда №1) 3 место (команда №2) 1 место (Плотников Иван) 1 место (Пузанкова Виталина) 2 место (Лозневой Владимир) 2 место (Лисова Валерия)
Соревнования по технике пешеходного туризма, посвящённые Дню Космонавтики (12 апреля 2016 г).	Муниципальный	3 место (связка двойка(м+м))
Экологические конкурсы(декоративно-прикладного характера)		
Районный конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» (декабрь 2015 г.).	Муниципальный	Диплом МУ ОО за 3 место (Базовая Софья) Диплом МУ ОО за активное участие (Данилова Ольга, Бенько Полина, Винс Олеся).
Областной конкурс «Тепло твоих рук» в рамках Всероссийской	Региональный	Благодарственное письмо коллективу

акции «Покормите птиц» от ГБУРО «Дирекции государственных природных заказников областного значения». (апрель 2016 г.)		МБОУ Колушкинской СОШ Тарасовского района за активное участие
Конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению скворечников в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» (весна 2016 г.)	Муниципальный	Сертификат за активное участие 2 ч. (Письменский Олег, Данилова Ольга).
Областной конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению скворечников в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» от ГБУРО «Дирекции государственных природных заказников областного значения» (апрель 2016 г.)	Региональный	Сертификат за активное участие (Письменский Олег).

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы выявлены также и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.
- недостаточное проявление или полное отсутствие активности учителей предметников химии, биологии, технологии в участии в конкурсах.
- Школьное ученическое самоуправление старшеклассников за истекший год стало проявлять больше самостоятельности, имело место более ответственное отношение к организации дежурства по школе, подготовке к общешкольным мероприятиям, но всё же есть необходимость в активизации работы всех отделов. Самоуправлению детской организации «Красная гвоздика», организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы и стараться выполнять их в полном объёме.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными. В 2016 – 2017 учебном году будет уделено внимание следующим аспектам:

- Продолжить развитие школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива, украшающих его жизнь.
- Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
- Усилить спортивно-оздоровительную работу: увеличить количество спортивных и оздоровительных мероприятий, работу по физическому

воспитанию, приобщению к ЗОЖ, всеми возможными ресурсами обеспечивать сохранение и укрепление здоровья учащихся.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга, включить в план работы внеурочную деятельность в 1-6 классах.
- Продолжить работу над созданием условий для поддержки и развития одарённых детей;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности

Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ МБОУ Колушкинской СОШ

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
Кабинет начальных классов	Комплект компьютерного оборудования (мультимедийный проектор, мультимедийные диски по предметам, принтер, наглядные пособия (плакаты- животных, растений, насекомых), комплект таблиц начальных классов по предметам. Портативный компьютер учителя.
Кабинет информатики	10 компьютеров (моноблоки), проектор, принтер, сканер, МФУ.
Кабинет физики	1. Компьютер (Монитор LG, системный блок Imango, звуковые колонки Genius), 2. Проектор ViewSonic, 3. Принтер Phaser 3010, 4. Таблицы: закон сохранения импульса, работа силы, потенциальная энергия, абсолютное неупругое и абсолютноупругое столкновения, закон сохранения энергии. 5. Диски: уроки физики Кирилла и Мефодия 8кл, 9 кл, 10 кл, 11 кл.
Кабинет химии	1. Портативный компьютер учителя. 2. Проектор. 3. Принтер (Canon). 4. Комплект таблиц по химии 8-9 кл, комплект таблиц по химии 10-11кл. 5. Коллекции: «Нефть», «Каменный уголь», «Пластмассы», «Волокна».
Кабинет биологии	1. Компьютер 2. Проектор 3. Барельефные модели (3 шт.) 4. Муляжи 5. Гербарии (9 шт.) 6. Динамические пособия (8 шт.)

	<p>7. Коллекции (4 шт.)</p> <p>8. Таблицы: человек, животные, растения (3 комплекта).</p>
Кабинет географии	<p>Медиатека по географии «Кирилл и Мефодий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки географии (5 шт) - географические карты (3 шт.)
Кабинет истории и обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер (Монитор LG, системный блок IMANGO). 2. Принтер Phaser 3010 3. Проектор 4. Карты по истории: <ul style="list-style-type: none"> - древнего мира (10 шт.) - средних веков (9 шт.) - России (35 шт.) - всеобщей истории (12 шт) 5. Учебные диски (28шт.)
Кабинет русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер: <ul style="list-style-type: none"> - LG Flatron E 2241 - монитор ЖК. - Системный блок IMANGO – 42472. 2. Мультимедийный проектор View Sonic PJD 5133. 3. Комплекты таблиц по русскому языку: <ul style="list-style-type: none"> - Комплект таблиц по русскому языку для 5-го класса (13 таблиц). - Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Морфология» (7 комплектов). - Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Синтаксис и пунктуация» (2 комплекта). 4. Диски: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка в 8-9 классы», «Уроки русского языка в 6 классе», «Уроки русского языка в 7 классе», электронное приложение к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской «Русский язык 6 класс».
Кабинет литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, колонки «Defender». 2. Принтер «Samsung ML-2060, 3. Диски: фонотека к учебникам литературы 4. Портреты писателей (20 шт.)
Кабинет математики	<p>Комплект компьютерного оборудования (ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор ViewSonic, принтер (XEROX Phaser 3010), комплект таблиц по алгебре, геометрии, набор «геометрические тела».</p>
Кабинет ОБЖ (совмещенный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противогазы ГП5-1 1шт. 2. ГП7-1шт. 3. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> -Пожарная безопасность-1 компл. -ПДД -1 компл. -Правила оказания ПМП -1 компл. -Символы В.Ч. -1 компл. -ЗОЖ -1 компл. -«Терроризм» -1 компл. -Правила поведения при террористических актах – 1 компл.

	<p>-Оружие России - 1 компл. -Действия в ЧС -1 компл. -Модели автоматов ММГ АК-74М – 2 шт.</p>
Кабинет английского языка	<p>Компьютер ACER XEROX PHASER 30100 Английский алфавит Транскрипционные знаки Наглядный английский (Набор тематических картин) Наглядный английский (компакт диск, азбука в картинках, демонстрационный блок для составления дат). Набор лексических картинок (цвет предмета, семья, животные, профессии, спорт, увлечения и занятия). Компакт диск для 8 класса Грамматические таблицы: Времена глаголов Неправильные глаголы Образование в Великобритании и США Предметы школьного обихода Времена года Употребление HAVE/HAS GOT</p>
Библиотека	<p>Общий фонд – 9898 экземпляров, учебники – 3127 экз., учебно-методическая литература – 247 экз., художественная литература – 5478 экз., медиатека – 174 диска, периодическая литература – 872 экз.</p>
Спортивный зал	<p>Брусья гимнастические, козёл гимнастический, конь гимнастический, оборудование для полосы препятствия, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая, стенки гимнастические, маты, теннисные столы-5 шт., оборудование для прыжков в высоту, волейбольная сетка, насос универсальный, мост гимнастический подкидной, сетки баскетбольные. Инвентарь: канат для перетягивания, судейский комплект, мячи баскетбольные-20 шт., волейбольные-15 шт., футбольные-10шт., скакалки гимнастические, ракетки теннисные, для бадминтона, секундометр, рулетка, мячи для метания, скамья спортивная многофункциональная, Инвентарь: скакалки, обручи, ленты.</p>
Спортивная площадка	<p>Прыжковая яма, игровая площадка, турники разновозрастные, скамейки для сгибания-разгибания рук в упоре и поднимания туловища.</p>

Обеспечение комплексной безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ Колушкинской средней общеобразовательной школе, администрацией школы проделана определенная работа:

антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается заместителем директора по ВР и дежурными учителями и тех. персоналом.

Центральный вход закрывается на замок. Открытие двери осуществляется техническим персоналом, осуществляющим обязанности вахтера.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется документация по антитеррористической защищенности.

Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются двое ворот, постоянно закрытых на замки. Для прохода посетителей имеются три калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей.

В декабре 2013 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на две камеры. На сегодняшний день имеется одна камера наружного наблюдения.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется три эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Эвакуационный выход в спортивном зале оборудован системой «антипаника». Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

В школе приказом директора назначен ответственный за электрохозяйство.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.2.	Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.3	Общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5.	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	34 (40%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3,1
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку	51
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике	8
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности 9-х классов	0 (0%)
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности 9-х классов	0 (0%)
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности 11-х классов	0 (0%)
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности 11-х классов	1 (20%)
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем	0 (0%)

	образовании, в общей численности 9-х классов	
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности 11-х классов	1 (20%)
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	0 (0%)
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	0 (0%)
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 (87%)
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 (0%)
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 (90%)
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 (90%)
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (10%)
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (10%)

1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (50%)
1.29.1.	Высшая	3 (15%)
1.29.2.	Первая	7 (35%)
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	1 (5%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 (37%)
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5%)
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (15%)
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20 (91%) (из 22 работников)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5

Директор школы

А.Е.Недодаев

30.08.2016г.